



LICEO LINGUISTICO STATALE

‘NINNI CASSARÀ’

SEDE Via Don Orione 46 - tel. 091/545307- Palermo

SUCCURSALE Via G. Fattori 86 - tel 091/6711187 - Palermo

SEZIONI STACCATE: Alimena tel. 0921/646324 - Cefalu’ tel. 0921/422891 - Terrasini tel. 091/8683602

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE
DEL DIPARTIMENTO

Materie:

.....
.....
.....

Anno scolastico 2014 - 2015

PROFILO GENERALE E COMPETENZE

Lo studio di

Lo studente dovrà sviluppare capacità di:

-
-
-
-

Il valore aggiunto sarà costituito da Ciò consentirà agli studenti di
in realtà culturali, sociali, produttive, professionali, saranno parte integrante di questo percorso liceale.

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVO FINALE

Portare gli studenti da un livello introduttivo (di scoperta) a un livello intermedio (di sopravvivenza) verso un livello autonomo (soglia) che consenta loro di

L'esperienza di apprendimento di/del/dello contribuirà al raggiungimento degli obiettivi trasversali suggeriti dal *Pecup - Profilo educativo, culturale e professionale* elaborato per i licei dal MPI perseguendo i seguenti obiettivi:

-
-
-
-

METODI DI INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

Il metodo usato si ispira prevalentemente a In tale ottica sono stati individuati i seguenti presupposti metodologici :

- ...;
- ...;
-

In questo tipo di apprendimento l'errore non sarà considerato come un insuccesso del metodo e dell'insegnante oltre che dello studente, bensì come una fase inevitabile specialmente nel momento in cui si passa ad un lavoro di tipo creativo ed autonomo.

Un altro presupposto di carattere metodologico è ...

CONTENUTI

Nella scelta dei contenuti di tutte le aree del *syllabus* si è prestata particolare attenzione a...

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

L'eventuale produzione scritta, quella orale, l'impegno nello studio, l'interesse per le discipline, la partecipazione al lavoro comune, l'organizzazione dei materiali, la collaborazione con l'insegnante, capacità di elaborazione dei contenuti e della loro interpretazione.

Si segnala il particolare interesse che assume il momento della verifica orale collettiva per la valutazione del livello di capacità di elaborazione dei contenuti di una classe nel suo complesso e vengono attivate le seguenti abilità:

- saper intervenire al momento giusto collegandosi alla risposta del compagno;
- saper dare la risposta richiesta e/o riferirsi in modo pertinente al senso della discussione in atto;
- saper utilizzare un linguaggio chiaro e corretto.

STANDARD IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

PRIMO ANNO

SECONDO ANNO

TRIENNIO

OBIETTIVO FINALE

L'esperienza di apprendimento di/del/dello contribuirà al raggiungimento degli obiettivi trasversali suggeriti dal *Pecup - Profilo educativo, culturale e professionale* elaborato per i licei dal MPI perseguendo i seguenti obiettivi:

-
-
-

METODI DI INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

Per un valido controllo del processo di apprendimento saranno somministrate agli alunni schede di verifica di tipo oggettivo (per le abilità ricettive) e soggettivo (per le abilità produttive) per la cui valutazione si farà riferimento a ... Un'accurata utilizzazione di strumenti valutativi, articolata in prove formative seguite da prove sommative, permette di migliorare in misura notevolissima il profitto medio degli allievi.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

Si prevede di somministrare periodicamente tests di verifica dei livelli di ...

Per quanto riguarda le verifiche orali, ogni alunno ne affronterà un numero adeguato per il controllo del profitto scolastico in itinere.

Per verificare la capacità di produzione scritta sarà, inoltre, richiesto ai discenti di elaborare relazioni, composizioni e analisi testuali.

La valutazione sarà effettuata sulla base di griglie appositamente elaborate per ogni tipo di produzione.

STANDARD IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

SECONDO BIENNIO

Il syllabus preventivato, ed include la specificazione delle seguenti aree nell'ambito delle quali lo studente deve sapere e sapere fare:

-
-
-

Durante il terzo anno lo studente dovrà In particolare dovrà:

-
-
-
-

Cultura

Durante il secondo biennio lo studente affronterà

Lo studio di/del/della sarà articolato secondo un percorso così suddiviso:

- Terzo Anno

- Quarto Anno

L'insegnante, in sintonia con le scelte programmatiche del Consiglio di Classe, potrà adottare una didattica modulare calata nella programmazione di pertinenza della classe.

Obiettivi minimi di apprendimento

I docenti si riservano di perseguire obiettivi minimi di apprendimento per quegli alunni o gruppi di alunni che presentano una situazione di partenza particolarmente debole. Per tali obiettivi faranno riferimento a

QUINTO ANNO

Durante l'ultimo anno lo studente dovrà

Il syllabus preventivato, oltre ad includere il consolidamento di, copre ed include la specificazione delle seguenti aree di sapere e sapere fare:

-
-
-

Cultura

L'insegnante, in sintonia con le scelte programmatiche del Consiglio di Classe, potrà adottare una didattica modulare calata nella programmazione di pertinenza della classe.

I docenti di

Il responsabile del Dipartimento

.....